



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Пестравка
муниципального района Пестравский Самарской области

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с.
Пестравка
Для
подписания
Казаčkова Л.А.
31 августа 2018 г.



Проверено:
Зам. директора по УВР
 Глазкова Н.В.
“28” августа 2018 г.

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1 от
“27” августа 2018 г.
Председатель МО
 (Ф. И.О.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности для обучающихся
9 классов
ГБОУ СОШ с.Пестравка

Путь к успеху

(общинтеллектуальное направление)

на 2018/2019 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Путь к успеху»

для 9 класса ГБОУ СОШ с. Пестровка

Рабочая программа внеурочной деятельности по математике «Путь к успеху» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский. А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с. - (Стандарты второго поколения), с учетом авторской программы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Методическое пособие по основам проектной деятельности школьника».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты

В результате работы по программе курса обучающиеся получают возможность научиться:

- определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- формулировать цели, объект и гипотезы исследования;
- находить основные источники информации;
- использовать правила оформления списка использованной литературы;
- использовать правила классификации и сравнения;
- находить способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- использовать источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- применять правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся научатся:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям кон-

кретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Подготовительный этап

Основные понятия. Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Поиск информации в интернете. Гипотеза и доказательства. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».

Раздел 2. Основной этап

Основы риторики. Публичное выступление. Работа над проектом (у каждой группы свои темы проектов). Презентация проекта. Самооценка. «Что я знаю о проектной деятельности?». Проект «Конкурс творческих идей». Обработка результатов.

Раздел 3. Заключительный этап

Составление отчёта по выполнению проекта. Анализ работы на заключительном этапе работы. Подготовка к презентации. Пробная презентация проекта. Презентация проекта. Анализ проблем, пути их устранения.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Подготовительный этап Основные понятия. Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Поиск информации в интернете. Гипотеза и доказательства. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе»	8
2.	Основной этап Основы риторики. Публичное выступление. Работа над проектом (у каждой группы свои темы проектов). Презентация проекта. Самооценка. «Что я знаю о проектной деятельности?». Проект «Конкурс творческих идей». Обработка результатов	20
3.	Заключительный этап Составление отчёта по выполнению проекта. Анализ работы на заключительном этапе работы. Подготовка к презентации. Пробная презентация проекта. Презентация проекта. Анализ проблем, пути их устранения	6